

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRƯỜNG KHÁNH THÀNH

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC BẢN SẮC VĂN HÓA DÂN TỘC
THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH
TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TRUNG HỌC
CƠ SỞ ĐẠI TỪ, HUYỆN ĐẠI TỪ - TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2017

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRƯỜNG KHÁNH THÀNH

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC BẢN SẮC VĂN HÓA DÂN TỘC
THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH
TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TRUNG HỌC
CƠ SỞ ĐẠI TỪ, HUYỆN ĐẠI TỪ - TỈNH THÁI NGUYÊN**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: **PGS.TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN**

THÁI NGUYÊN - 2017

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan, luận văn này là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình khoa học nào khác.

Thái Nguyên, tháng năm 2017

Tác giả

Trương Khánh Thành

LỜI CẢM ƠN

Với sự kính trọng và tình cảm chân thành, tác giả trân trọng cảm ơn:

Các thầy giáo, cô giáo trong Ban Giám hiệu, khoa Tâm lý - Giáo dục, phòng Đào tạo, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên cùng các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo trực tiếp giảng dạy đã tận tình giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt tác giả xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đến PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền người đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ tác giả trong việc định hướng về nội dung đề tài, phương pháp nghiên cứu khoa học, giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Xin cảm ơn các đồng chí trong Ban Giám hiệu, các thầy giáo, cô giáo, nhân viên, cha mẹ học sinh và học sinh trường PTDTNT THCS Đại Từ đã tạo điều kiện thuận lợi và nhiệt tình giúp đỡ tác giả có được các thông tin cần thiết, hữu ích để phục vụ cho đề tài nghiên cứu của mình.

Người thân trong gia đình, bạn bè, đồng chí, đồng nghiệp thường xuyên động viên tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, nhưng với thời gian và kinh nghiệm nghiên cứu còn hạn chế, nên chắc chắn luận văn này không thể tránh khỏi những thiếu sót, tác giả mong nhận được ý kiến đóng góp quý báu của các thầy giáo, cô giáo, các nhà khoa học và các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn !

Thái Nguyên, tháng năm 2017

Tác giả luận văn

Trương Khánh Thành

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Giới hạn nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc luận văn.....	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC BẢN SẮC VĂN HÓA DÂN TỘC THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ THCS	7
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	7
1.1.1. Những nghiên cứu trên thế giới.....	7
1.1.2. Những nghiên cứu ở Việt Nam	9
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài	11
1.2.1. Khái niệm quản lý, quản lý giáo dục.....	11
1.2.2. Khái niệm Văn hóa, Bản sắc văn hóa dân tộc	13
1.2.3. Khái niệm Giáo dục, Giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc.....	16
1.2.4. Khái niệm hoạt động trải nghiệm	17
1.2.5. Giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh.....	18

1.2.6. Quản lý giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh.....	19
1.3. Một số vấn đề về giáo dục giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh.....	19
1.3.1. Đặc điểm trường PT Dân tộc nội trú THCS và học sinh trường PT Dân tộc nội trú THCS.....	19
1.3.2. Một số vấn đề về hoạt động trải nghiệm ở trường THCS	21
1.3.3. Mục tiêu của giáo dục bản sắc văn hoá dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm cho HS trường PT DTNT THCS	23
1.3.4. Nội dung giáo dục BSVHDT thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh PT Dân tộc nội trú THCS.....	24
1.3.5. Phương pháp giáo dục BSVHDT thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh PT Dân tộc nội trú THCS	26
1.3.6. Các hình thức giáo dục BSVHDT thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh PT Dân tộc nội trú THCS.....	28
1.4. Một số vấn đề về quản lý hoạt động giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc cho học sinh trường PTDTNT THCS	31
1.4.1. Lập kế hoạch giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc.....	31
1.4.2. Tổ chức thực hiện giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc.....	33
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc.....	33
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc.....	34
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường PTDTNT THCS ...	35
1.5.1. Yếu tố chủ quan.....	35
1.5.2. Yếu tố khách quan.....	36
Kết luận chương 1.....	38

Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC BẢN SẮC VĂN HÓA DÂN TỘC THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ ĐẠI TỪ- HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN	39
2.1. Khái quát về Trường Phổ thông Dân tộc nội trú THCS Đại Từ - huyện Đại Từ - tỉnh Thái Nguyên	39
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	40
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	40
2.2.2. Quy mô khảo sát.....	41
2.2.3. Nội dung khảo sát.....	41
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	41
2.3. Thực trạng hoạt động giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường PTDTNT THCS Đại Từ	41
2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, GV, NV và HS về mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng của giáo dục BSVHDT cho học sinh trường PTDTNT THCS Đại Từ	41
2.3.2. Thực trạng nội dung giáo dục BSVHDT thông qua hoạt động trải nghiệm cho HS trường PT DTNT THCS Đại Từ	43
2.3.3. Thực trạng các phương pháp giáo dục BSVHDT thông qua hoạt động trải nghiệm cho HS trường PT DTNT THCS Đại Từ.....	44
2.3.4. Thực trạng các hình thức giáo dục BSVHDT thông qua hoạt động trải nghiệm cho HS trường PT DTNT THCS Đại Từ.....	45
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động Giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm cho HS trường PTDT Nội trú THCS Đại Từ.....	47
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường PT Dân tộc nội trú THCS Đại Từ	47

2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường PT Dân tộc nội trú THCS Đại Từ	48
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường PT Dân tộc nội trú THCS Đại Từ.....	50
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường PT Dân tộc nội trú THCS Đại Từ.....	51
2.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý GDBSVHDT thông qua hoạt động trải nghiệm cho HS trường PTDTNT THCS Đại Từ.....	53
2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động GDBSVHDT thông qua hoạt động trải nghiệm cho HS trường PTDTNT THCS Đại Từ	55
2.6.1. Đánh giá kết quả đạt được và nguyên nhân.....	55
2.6.2. Đánh giá hạn chế và nguyên nhân.....	56
Kết luận chương 2.....	57
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC BẢN SẮC VĂN HÓA DÂN TỘC THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ ĐẠI TỪ, HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN.....	59
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	59
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ và hệ thống	59
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	60
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn và tính khả thi.....	60
3.2. Các biện pháp quản lý giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường PTDTNT THCS Đại Từ.....	61
3.2.1. Nâng cao nhận thức của CBQL,GV và học sinh về vai trò và tầm quan trọng của giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm.....	61
3.2.2. Xây dựng quy trình tổ chức hoạt động giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh.....	62

3.2.3. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức hoạt động giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên	67
3.2.4. Phối hợp các lực lượng giáo dục trong việc tổ chức giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua các hoạt động trải nghiệm cho HS	69
3.2.5. Tăng cường cơ sở vật chất và tài chính cho giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc thông qua các hoạt động trải nghiệm.....	71
3.2.6. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	73
3.3. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	74
3.3.1. Đối tượng khảo nghiệm.....	74
3.3.2. Cách thức tiến hành khảo nghiệm	74
3.3.3. Mục đích khảo nghiệm	75
3.3.4. Các biện pháp được khảo nghiệm	75
3.3.5. Nội dung khảo sát.....	75
Kết luận chương 3.....	81
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	82
1. Kết luận.....	82
2. Khuyến nghị.....	83
TÀI LIỆU THAM KHẢO	85
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

BCH	Ban chấp hành
BGH	Ban giám hiệu
Bộ GD&ĐT	Bộ Giáo dục và Đào tạo
BSVH	Bản sắc văn hóa
BSVHDT	Bản sắc văn hóa dân tộc
CBQL	Cán bộ quản lý
CMHS	Cha mẹ học sinh
CSVC	Cơ sở vật chất
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDBSVHDT	Giáo dục bản sắc văn hóa dân tộc
GS	Giáo sư
GV	Giáo viên
GVBM	Giáo viên bộ môn
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HĐGDNGGK	Hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa
HS	Học sinh
KT-XH	Kinh tế xã hội
NĐ-CP	Nghị định Chính phủ
PGS.TS.NGND	Phó Giáo sư, Tiến sỹ, Nhà giáo nhân dân
PTDTNT	Phổ thông dân tộc nội trú
QLGD	Quản lý giáo dục
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
VHDT	Văn hóa dân tộc